



Caros leitores

Com 2022 a terminar, gostaríamos de chamar a vossa atenção para os progressos de pesquisa do projeto ySKILLS.

Mais uma vez fomos às escolas, nos seis países onde se está a realizar o estudo longitudinal, para a segunda série do questionário sobre competências. Realizámos também quatro estudos qualitativos, sobre crianças e jovens em situação de risco ou de vulnerabilidade.

Esta nova newsletter apresenta alguns destes resultados. Podem, também, conhecê-los melhor através dos relatórios, webinars, infografias e relatório interativo.

Que esta pausa vos traga descanso e tempo para navegar pelos resultados deste projeto.

Desejamos que 2023 seja um ano melhor para o mundo. Pela nossa parte, prosseguiremos o compromisso inabalável desta pesquisa com crianças e jovens, pelos seus direitos digitais.

Boas Festas!



A equipa ySKILLS

MOMENTOS DE TRABALHO

Oslo, 3-4 maio: o workshop conjunto com os projetos [DigiGen](#), [DigiMatex](#) e [CO:RE](#) permitiu partilhar experiências e pesquisas sobre vidas digitais de crianças e jovens.

Leuven, 10-11 novembro: a Assembleia geral do projeto discutiu as recomendações do projeto para diferentes grupos envolvidos.



Discussão sobre os novos dados de pesquisa do ySKILLS



Representação visual do projeto ySKILLS por Laura Sorvala

CONCLUSÕES DE ESTUDOS QUALITATIVOS

Estes estudos pretendiam obter um conhecimento mais profundo sobre o papel das competências digitais no potenciar ou no diminuir do bem-estar de adolescentes em risco (vulneráveis ou em condições desfavorecidas), pela sua capacidade de adaptação e resiliência online.

CONTEXTOS INFORMAIS DE APRENDIZAGEM

Países participantes : Bélgica, Dinamarca e Itália

Formatos únicos e “portas abertas” não garantem a diversidade dos participantes.

Atividades digitais próximas dos interesses, competências, experiências e necessidades das crianças melhoram a sua inclusão e envolvimento.



Um workshop de “portas abertas” em Itália.

JOVENS COM DIFICULDADES MENTAIS

Países participantes: Noruega e Reino Unido.

Estes adolescentes falaram de estratégias ativas para lidar com a pressão e de competências que desenvolveram para esconder as suas experiências digitais dos pais, professores, terapeutas, e mesmo dos pares.

Conselhos de adultos são vistos em geral como irrealistas e incapazes de compreender os compromissos digitais dos jovens que até podem ter riscos associados.



Conversando sobre as apps mais usadas.

RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÃO FALSA

Países participantes : Bélgica, República Checa e Finlândia.

A maioria dos participantes tem alguma consciência de como funcionam os meios sociais.



A falsa informação é mais reconhecida por pistas operacionais e técnicas do que por vias críticas sobre conteúdos. Este conhecimento assenta em experiências diárias no mundo digital e nas suas próprias observações.

Exemplo de tarefa no teste de desempenho.

JOVENS REFUGIADOS

Países participantes : Bélgica, Grécia, e Reino Unido

Alguns jovens refugiados nunca tinham usado *smartphones* antes de migrarem, outros cresceram com eles.



Escolhas de risco incluem desconectar-se em situações perigosas, para que as autoridades não possam usar meios GPS para os localizarem. Para alguns, ligarem-se a redes de tráfico é visto como única via para se sentirem em segurança.

Mapeando riscos e necessidades do uso da internet.

OUTRAS CONCLUSÕES CHAVE E RECOMENDAÇÕES NO [RELATÓRIO INTERATIVO](#) (EM INGLÊS)

Vulnerabilities and digital skills



How do digital skills develop, evolve, and affect children and young people in vulnerable situations? Our four studies explore this question.

2ª SÉRIE DO INQUÉRITO LONGITUDINAL

Voltámos às escolas e aplicámos o mesmo questionário aos mesmos estudantes, sobre como avaliam as suas competências digitais. Alguns destes estudantes também realizaram testes de desempenho.

Quem participou?

7,133 adolescentes

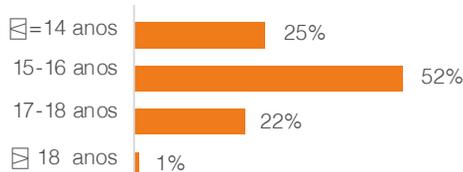
3,942 Participaram na primeira e na segunda séries.



Género



Idade



Países participantes:
Alemanha, Estónia, Finlândia, Itália, Polónia e Portugal.

2ª SÉRIE: SUBIDA REDUZIDA NAS COMPETÊNCIAS DIGITAIS ELEVADAS

Competências de comunicação e interação



Competências de criação e produção de conteúdos



Competências técnicas e operacionais



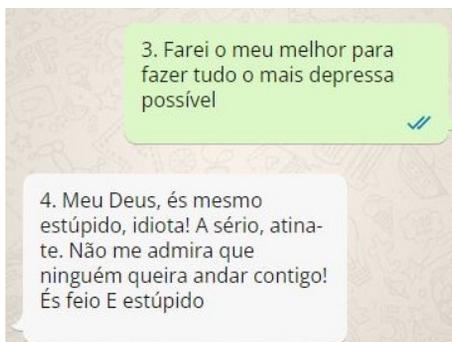
Competências de informação e navegação



As infografias com dados gerais da Alemanha, Estónia, Finlândia, Itália, Polónia e Portugal estão disponíveis [aqui](#) (inglês e línguas nativas).

[Relatório](#) e [texto no blog](#) sobre as lições aprendidas na construção de testes de desempenho.

TESTES DE DESEMPENHO



Exemplo de uma tarefa de comunicação e interação: identificar mensagens problemáticas.

Desenho e recolha de informação

Dois módulos, um sobre informação e criação de conteúdo (total: 774 participantes) e outro sobre comunicação e interação (724 participantes).

Realizados em algumas turmas das escolas que participam no estudo longitudinal.

Uma lição aprendida:

Envolver os adolescentes desde os primeiros momentos do desenho da tarefa e partir do seu nível de compreensão e experiência.

YSKILLS ATIVIDADES EM PORTUGAL

Atividades

- **Quizz rápido** realizado em parceria com IPDJ (Instituto Português do Desporto e da Juventude) nas feiras de educação, formação e emprego.

Os 838 participantes revelaram algumas lacunas de conhecimento tanto quanto ao funcionamento da internet como na avaliação crítica e impacto social das suas práticas digitais.



- **O que fazem, quais as necessidades e obstáculos da tecnologia?** Foi o que fomos perguntar a dois grupos de adolescentes refugiados Ucrânicos. Ouvimos as suas dificuldades e o que seria a tecnologia ideal para eles.



- **Apresentação dos resultados do questionário a professores e auxiliares do Colégio de Manique.**

Após a apresentação ouvimos como melhorar as competências digitais nos adolescentes.



Conferências

A equipa portuguesa participou num dos painéis da ECREA, Aarhus:

- Como gerar impacto no estudo de competências digitais de crianças e adolescentes? Perspetivas de dois projetos H2020, DigiDen e ySKILLS.

MAIS RESULTADOS E NOVIDADES

Posts mais recentes do blog ySKILLS

- Lições aprendidas com os testes de desempenho para medir competências digitais;
 - Como promover competências digitais em contextos não formais;
 - Serão os adolescentes bons a detetar notícias falsas? Resultados de diferentes metodologias de estudo;
 - Atividades e competências digitais de adolescentes não-binários: Reconfigurar o paradigma de género?
- Todos os *posts* (em inglês) [aqui](#).

Publicações

Relatórios e outros materiais disponíveis [aqui](#).

Webinars

Vulnerabilidades e competências digitais [aqui](#).

Saúde mental e adolescentes: benefícios e riscos das competências digitais [aqui](#).

Como envolver o público não académico nos resultados de estudos [aqui](#).

Contacte-nos!



YouTube

<https://yskills.eu>
info@yskills.eu

Vídeos

Qual a contribuição de cada país parceiro no projeto ySKILLS?
Vídeos em línguas nacionais [aqui](#).

